
Образовательные Технологии Дистанционного Обучения Иностранным Языкам

А. И. Авлакулов

Старший преподаватель Ташкентский институт текстильной и легкой промышленности

Аннотация: В данной статье были рассмотрены наиболее актуальные ситуации и проблемы, возникающие в сфере организации процессов дистанционного образования, а также на нескольких примерах показаны несколько инновационных методов и рекомендаций по решению этих проблем, которые можно использовать в современном онлайн-образовательном процессе.

Ключевые слова: дистанционное обучение, онлайн-обучение, искусственный интеллект, электронное обучение, инновационные технологии, проблемная ситуация, художественный перевод, традиционное образование.

Создание дистанционной системы образования стало возможным с появлением компьютерных мультимедиа средств, технологий и скоростных сетей телекоммуникаций. Единый способ представления информации любого вида, возможность открытого доступа к базам данных, оперативная обработка больших объемов информации стало основой создания глобального информационно-образовательного пространства, придало дистанционному образованию такие качества как открытость, направленность на интересы личности, гибкость индивидуализированного обучения.

Язык есть отражение реальной жизни. А жизнь не стоит на месте: появляются новые отрасли науки, культуры и в разговорную речь приходят новые методы обучения, слова, термины, названия новых профессий.

Все мы являемся свидетелями того, что вовлечение современных информационных технологий в систему образования, что считается важной потребностью развития нашей повседневной жизни и перспективы, все больше выходит на первый план. Самый большой враг онлайн-обучения — медленный интернет-провайдер или обрыв связи. Потому что на сегодняшний день обучение в Интернете — это новаторский и в чем-то интересный способ организации учебного процесса. С появлением Интернета компании по всему миру начали внедрять онлайн-программы повышения квалификации. Затем те, кто отвечал за обучение и развитие, включили на свою платформу как можно больше курсов. Предоставление тысяч видео, уроков и контента для электронного обучения никогда не было проще.

Актуальность рассматриваемой темы поддерживается постоянным развитием и появлением новых компьютерных и телекоммуникационных средств, электронных образовательных ресурсов, интенсивным расширением иллюстративных и интерактивных возможностей, качества и эффективности программных средств компьютерного обучения, дистанционного самообучения, автоматизированного контроля знаний. Предметное наполнение образовательной среды сегодня происходит как за счет разработки и использования традиционных образовательных ресурсов

(книг, аудиовизуальных материалов и др.), так и на основе внедрения современных и перспективных электронных образовательных ресурсов и программных средств, построенных и используемых на основе передовой компьютерной техники и новых информационных технологий.

В настоящее время, когда образовательные учреждения получили доступ к информационным ресурсам Всемирной сети Интернет, реальностью стало использование средств информационно-коммуникационных технологий в обучении, все более пристальное внимание преподавателей уделяется эффективности использования новых информационных и компьютерных технологий в учебном процессе.

К образовательным технологиям, наиболее приспособленным для использования в дистанционном обучении, относятся:

1. видео-лекции;
2. электронные мультимедийные учебники;
3. компьютерные обучающие и тестирующие системы;
4. консультации и тесты с использованием телекоммуникационных средств;
5. Чат;
6. видеоконференции. (Zoom)

При использовании off-line технологий полученные сообщения сохраняются на компьютере адресата. Пользователь может просмотреть их с помощью специальных программ в удобное для него время. В отличие от очного обучения, где диалог ведется только в режиме реального времени (on-line), он может идти и в отложенном режиме (off-line).

Коммуникационные технологии можно разделить на два типа - on-line и offline. Первые обеспечивают обмен информацией в режиме реального времени, то есть сообщение, посланное отправителем, достигнув компьютера адресата, немедленно направляется на соответствующее устройство вывода.

Научно доказано, что лучший способ учиться — это делать. Только практикуя то, что мы делаем и пробуем, мы можем лучше и быстрее усвоить все материалы и содержание урока, навыки, которые мы изучаем и изучаем, и надолго сохранить их в памяти.

Однако шансы полностью достичь этого в онлайн-курсах очень малы, к сожалению, онлайн-платформа фокусируется только на техническом контенте и бесконечных лекциях. Это означает, что участники не смогут тренироваться и будут иметь очень мало возможностей для достижения максимального потенциала учебного процесса. И с помощью стимуляторов мы можем найти практическое решение этой проблемы, порекомендовав использовать полезные практические курсы.

Одна из самых важных частей курса заключается в том, что он полезен и практичен, чтобы наши студенты могли действительно приступить к практике. Если курсы электронного обучения соответствуют этому критерию, участники смогут применять все, чему они учатся, в реальной жизни.

В качестве учебного материала на наших занятиях мы используем не только аудио-видео технические средства, но и естественно обращаться к интернет-сайтам и электронным словарям. Потому что в сегодняшнюю эпоху инновационных технологий самостоятельное образование невозможно представить без Интернета.

Студенты могут начать сессию без каких-либо технических проблем и завершить ее в оговоренное время без каких-либо технических проблем. Допустим, учащиеся смогли применить то, чему они научились во время онлайн-занятия. Но - как это повлияло на студентов? Можно ли считать, что они смогли быть удовлетворены практическим занятием, своей работой и работой учителя? Действительно ли эта онлайн-активность соответствовала целям участников или студентов?

Ответ на эти вопросы мы увидим в четком решении задачи, то есть в хорошем планировании перед началом обучения. Сначала нам нужно четко определить цели обучения и почему мы хотим, чтобы участники участвовали в этом онлайн-курсе. Самое главное, чтобы обучение было направлено на интересы студентов или учебного заведения. Нам нужно выбрать материал, который действительно способствует достижению общих целей. Для этого, разумеется, мы предоставляем темы и материалы, относящиеся к специализации, направленные на развитие знаний, навыков и умений учащихся согласно распределению и плану учебных блоков.

Будущие юные переводчики подходят к тексту индивидуально, используют свой талант, знания и творческий потенциал для выполнения задачи дать максимально правильную интерпретацию.

1. В первую очередь мы считаем очень важным организовать группу по данной тематике в мессенджере Telegram, в которой есть возможность обсуждения вопросов и ответов, задач, разборов и анализов со студентами. Потому что работать на этой платформе быстрее, удобнее и проще, чем на других. Мы знаем, что не хватит времени предоставить, развить, обсудить и проанализировать все материалы на платформе Zoom.
2. С целью развития у учащихся навыков художественного перевода мы сначала просим их изучить отрывок из произведения известного писателя, раскрыть слова, перевести и правильно интерпретировать их. В нашем Zoom-уроке объясняются вопросы и ответы, презентации, краткое описание темы и задачи.
3. Для того чтобы хорошо усвоить предмет, мы назначаем студентов работать в библиотеке и электронных библиотеках, а также читать и узнавать об авторе и его работах из интернет-сайтов и источников. Для того, чтобы наши современные, творческие и интеллигентные студенты могли раскрыть свой врожденный талант и индивидуальность, мы даем им практические упражнения по переводу, и мы анализируем их вместе на платформе Zoom в дополнение к заданиям, размещенным на платформе.

Исходя из вышесказанного, учебную дисциплину, основанную на дистанционных формах и методах обучения, можно определить как специфический учебно-методический комплекс, включающий компьютерную, телекоммуникационную, методическую и организационную составляющие единого учебного процесса, проходящего в нескольких географически разнесенных учебных группах с участием нескольких преподавателей, возможно, из разных университетов.

Литература

1. Baymanov Habibullo Abdullayevich, Avlakulov Avazbek Ismoilovich, Sattorova Sattorova Tojimatovna, Rozikova Feruza Komiljonovna, Muminova Maftuna Alijonovna// United Kingdom Annals of the Romanian Society for Cell Biology.// Compliment-concept and discourse features of qualitative lexemes of human nature (on the example of German and Uzbek languages)// "Vol. 25, Issue 4, 2021, Pages. 2598 – 2605 Received 05 March 2021; Accepted 01 April 2021"

2. Baymanov Habibullo Abdullayevich, Avlakulov Avazbek Ismoilovich, Sattorova Sattorova Tojimatovna, Raximov Fazliddin Rustamovich, Qalandarova Sofiya Toxirovna, Sattorov Hayrulla Razzoqovich//Italiya. Philosophical Readings// Realization of color-expressive quality lexemes in phraseology (on the example of German and Uzbek languages)// XIII.4 (2021), pp. 1849-1858. 1849
3. Avlaqulov Avazjon Ismoilovich \\Актуальной филологии научный журнал\\"THE COMMUNICATIVE APPROACH TO LANGUAGE TEACHING IN ESP CLASSES"\\2021 №4 С.5-10