

Эффективность Технологии В Методе Обучения Коммуникативному Языку (CLT)

Нурмухамедова Мафтуна Улугбековна

Преподаватель (ассистент) кафедры "Методика преподавания русского языка" (фак. иностранных языков и гуманитарных наук) Узбекско-Финского педагогического института

Аннотация: В данной научной статье описываются эффективные методы и принципы коммуникативного обучения языку, показано использование коммуникативных методов в обучении иностранным языкам.

Ключевые слова: Обучение языку, коммуникативная информация, коммуникативные принципы, коммуникативное обучение языку (CLT).

Методы обучения как отражают, так и формируют их среду. Например, иностранного учителя уделяли основное внимание грамматике и переводу. Принципы этого подхода отражали потребности общества, поскольку в то время люди изучали языки в основном для перевода, а не для общения. Таким образом, когда люди начали ценить общение, был создан коммуникативный подход к обучению языку. В эту новую эпоху технологического развития школам пришлось адаптироваться к потребностям нашего нового общества, основанного на технологиях.

Поэтому классы пытаются имитировать реальный мир и начали включать обучение, основанное на технологиях, в свои учебные планы. Некоторые лингвисты начали переосмысливать методы, которые использовались в языковой педагогике, и пытались найти альтернативные подходы к преподаванию иностранных языков. В результате этой переоценки лингвисты разработали коммуникативный подход к обучению языку (CLT) в качестве альтернативного метода, в котором общение от человека к человеку является одновременно принципом и целью.

Коммуникативное обучение языку появилось в 1980-х годах как ответ на растущий спрос на языковую программу, которая позволила бы учащимся использовать второй язык в реальных жизненных ситуациях. Ранее в преподавании иностранного языка основное внимание уделялось грамматической компетенции, вместо того чтобы на самом деле сосредотачиваться на развитии у учащихся навыков общения и взаимодействия.

В конце концов, язык существует главным образом для того, чтобы сделать возможным общение. Методы CLT в первую очередь фокусируются на взаимодействии во время урока иностранного языка в классе или онлайн-сессии изучения языка, на которой учащиеся фактически произносят речь и участвуют в беседах большую часть времени в классе, используя целевой язык.

Основная цель, лежащая в основе методов обучения коммуникативному языку, состоит в том, чтобы подготовить студентов к тому, чтобы они были уверенными коммуникаторами в различных контекстах реальной жизни, посредством повторяющихся устных практик и сотрудничества между учащимися. В CLT

коммуникация — это цель и средство метода обучения. Коммуникативный подход к обучению языку выдержал испытание временем. Это один из наиболее эффективных подходов в преподавании языков. Согласно принципам CLT, обучение происходит только тогда, когда выполняемые действия и задачи понятны, контекстуализированы, значимы, а не механичны. Ученик успешно учится, когда информация, которую он или она получает от учителя, связана с его или ее реальной жизнью. Чтобы способствовать этому, учитель должен использовать материалы, которые соответствуют повседневной жизни. Преподавателям иностранных языков необходимо использовать больше фотографий, видео, объявлений и разговоров из реальной жизни, таких как выдержки из телеинтервью, телефонные диалоги, журнальные статьи и т.д.

Возможно, одна из самых революционных концепций подхода CLT заключается в том, что ученику придается большее значение, чем учителю. Ученик больше не является простым потребителем знаний, а учитель больше не является всеведущим дарителем мудрости.

Скорее, обе стороны являются активными участниками, которые вносят свой вклад в процесс обучения и несут ответственность за свое собственное обучение. Они не пассивные ученики, которые продолжают механически повторять то, что говорит учитель. Здесь мы можем добавить, что один из главных принципов CLT заключается в том, чтобы предоставить студентам больше возможностей максимально использовать изучаемый язык.

Например, сторонники CLT подчеркивали, что студентов следует поощрять к работе в парах и группах. Эта групповая работа очень эффективна, поскольку она приводит к взаимодействию и обсуждению смысла между учеником и ученицей, а также учеником и учителем. Таким образом, вместо того, чтобы быть просто пассивными получателями информации от учителя, учащиеся могли бы производить знания и вносить их в класс. Беглость, а не точность, становится более важной целью обучения. Ошибки, допускаемые студентами, очень терпимы, по крайней мере в начале. Взаимодействие между учениками играет важную роль в применении коммуникативного подхода к обучению. Поскольку в более традиционных стилях преподавания обычно доминировал учитель, а учащиеся в основном обучались посредством пассивного слушания, взаимодействие между учащимися, напротив, фокусируется на активном взаимодействии между самими учащимися во время языковых занятий.

Взаимодействие между учащимися охватывает стратегии совместного обучения, при которых успех обучения каждого учащегося зависит от вклада всей группы во время аудиторных занятий. Это эффективный способ вовлечения всего класса, поскольку в таких упражнениях участвуют все учащиеся, а не только меньшинство активных учеников, которые обычно участвуют в обычных занятиях. Одним из популярных занятий CLT являются ролевые игры. В ролевых играх присутствует игровой компонент, который помогает студентам практиковаться в разговорной речи, не испытывая давления. Вы можете, например, назначить части своим ученикам или позволить им выбрать конкретную настройку. Выберите тему, которая актуальна для учащихся, или ту, которая связана с другими темами, обсуждаемыми на занятии.

Это гарантирует, что ролевые игры станут неотъемлемой частью уроков языка, а не только самостоятельным занятием. Совместные задания, такие как задание группам учащихся решить головоломку, используя только изучаемый язык, также являются популярными видами деятельности в CLT.

Этот тип упражнений позволяет не только улучшить коммуникативные навыки студентов, но и поэкспериментировать с подходом взаимного обучения, который полезен для укрепления отношений между студентами.

Коммуникативный подход подразумевает обучение студентов лексике, грамматическим структурам и функциям, точно также, как и коммуникативным стратегиям для того, чтобы они могли успешно решать стоящие перед ними задачи в процессе общения.

Коммуникативный подход ориентирован на уникальные индивидуальные потребности каждого учащегося. Делая язык релевантным миру, а не классу, учащиеся быстро и с удовольствием приобретают желаемые навыки. CLT — это наиболее эффективный способ преподавания второго и иностранных языков. Однако аудио языковая методология по-прежнему преобладает во многих учебниках и учебных материалах.

Ненадлежащее использование аутентичных материалов может повредить курсу. Теоретические знания учителя должны быть очень хорошими на практике. Способность учителя контролировать должна быть очень хорошей грамматикой.

В заключение мы можем сказать, что во время обучения грамматике учителя должны вносить значимый вклад через контекст и предоставлять возможность применять грамматику на практике, а также соотносить обучение грамматике с реальными жизненными ситуациями.

Этого лучше всего достичь, если к обучению грамматике относиться так же, как к обучению навыкам, которое включает плавные и организованные переходы между этапами до, во время и после грамматики. Практические советы по применению коммуникативного метода обучения языку:

1. Организуйте множество коммуникативных мероприятий между учащимися (парные дискуссии, ролевые игры, решение головоломок и другие совместные задания), чтобы каждый учащийся постоянно знакомился с изучаемым языком.
2. Коммуникативная деятельность должна включать четкую ситуацию или контекст, роли говорящих и коммуникативную цель.
3. Практикуйте различные формальные и неформальные взаимодействия с помощью игр, ролевых игр и заданий по решению проблем.
4. Учителя должны сосредоточиться на создании благоприятной атмосферы обучения и подборе индивидуальных заданий для учащихся с точки зрения их индивидуального уровня, потребностей и интересов.
5. Используйте правильные инструменты для создания и назначения занятий по изучению языка, основанных на разговорной речи. Например, вы можете использовать современные программные средства для преподавания языков, которые позволяют записывать индивидуальные разговорные практики каждого студента и групповую работу.

Это также позволяет провести важную самооценку, позволяя учащимся прослушать свою собственную речь и записи.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Richards, J. C. and Rodgers, T. S. *Approaches and Methods in Language Teaching*. Cambridge: Cambridge University Press, 2001.
2. Nodira F., Egamberdi R. Distinctive features of youth spirituality in the development of society // *E Conference Zone*. – 2022. – С. 46-50.
3. Захарова, Е. А. Коммуникативное обучение иностранному языку и его практическая значимость // *Молодой ученый*. - 2016. - № 5 (109). - С. 676-679.